

# Дидактическая игра «Металлургическая мозаика»

## Вариант I

### Цели:

1. Учить собирать целое из частей;
2. Развивать мышление детей;
3. Систематизировать знания.

### Задачи:

1. Формировать у детей представления о целостном образе предмета.
2. Учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.
3. Действовать путём прикладывания.
4. Воспитывать у детей внимание, усидчивость, настойчивость в выполнении поставленной задачи.

### Ход игры:

Педагог раскладывает на столе перед воспитанниками части разрезанной картинки, просит их хорошенько рассмотреть. Игровая задача — составить из частей цельное изображение. Сначала воспитанники могут выполнять задание с ориентацией на картинку-образец. Когда дети наловчатся составлять пазлы, образцы можно убрать.



## «Из добываемой руды, создаешь железные плоды»

### Цели:

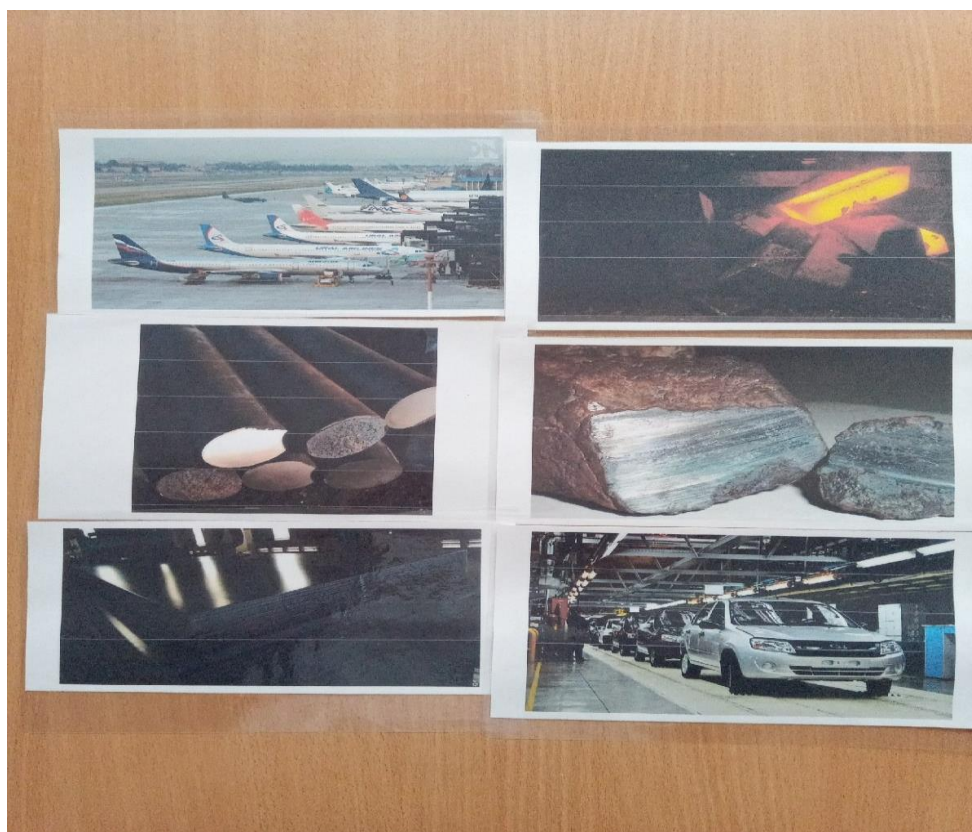
1. Формирование представлений о процессе плавления металлов, о стадиях, которые проходят этот процесс: от добычи железной руды, до превращения ее в металлические изделия.
2. Обогащение активного словаря детей.
3. Развитие воображения и наглядно-образного мышления.

### Задачи:

1. Развитие эмоционально-положительного отношения к труду людей металлургических профессий.
2. Формирование познавательного интереса к труду металлургов.
3. Формирование представлений о процессе плавления металлов, о стадиях, которые проходит этот процесс: от добычи железной руды, до превращения ее в металлические изделия.
4. Обогащение активного словаря детей.
5. Развитие воображения и наглядно-образного мышления.

### Ход игры:

Педагог предлагает рассмотреть внимательно предложенные картинки. Данные картинки перепутаны, задача детей, исправить допущенные ошибки, восстановив их правильный порядок, т.е. назвать последовательность карточек в соответствии - от добычи железной руды, до превращения ее в металлические изделия.



# Дидактическая игра «Металлургическая мозаика»

## Вариант II

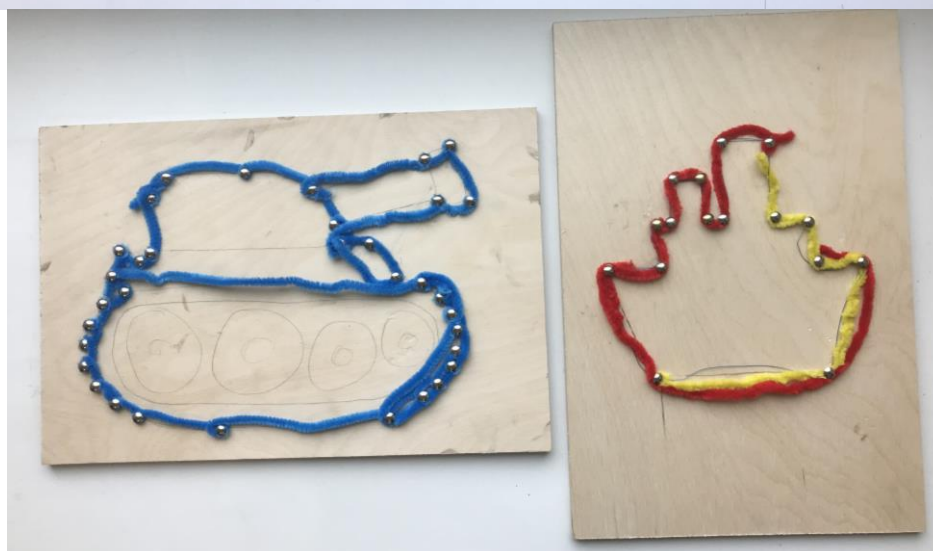
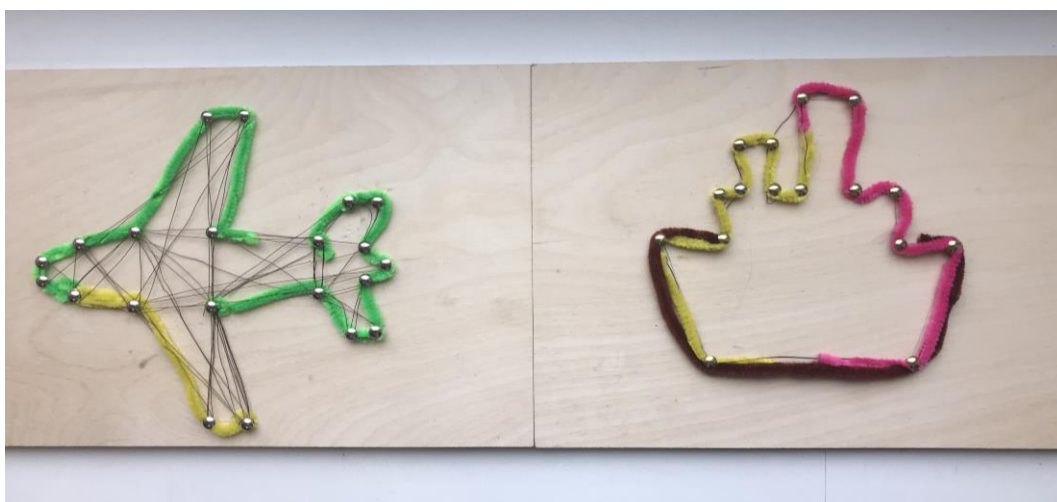
### Цели:

1. Учить собирать целое при помощи синельной проволоки;
2. Развивать мышление детей;
3. Систематизировать знания.

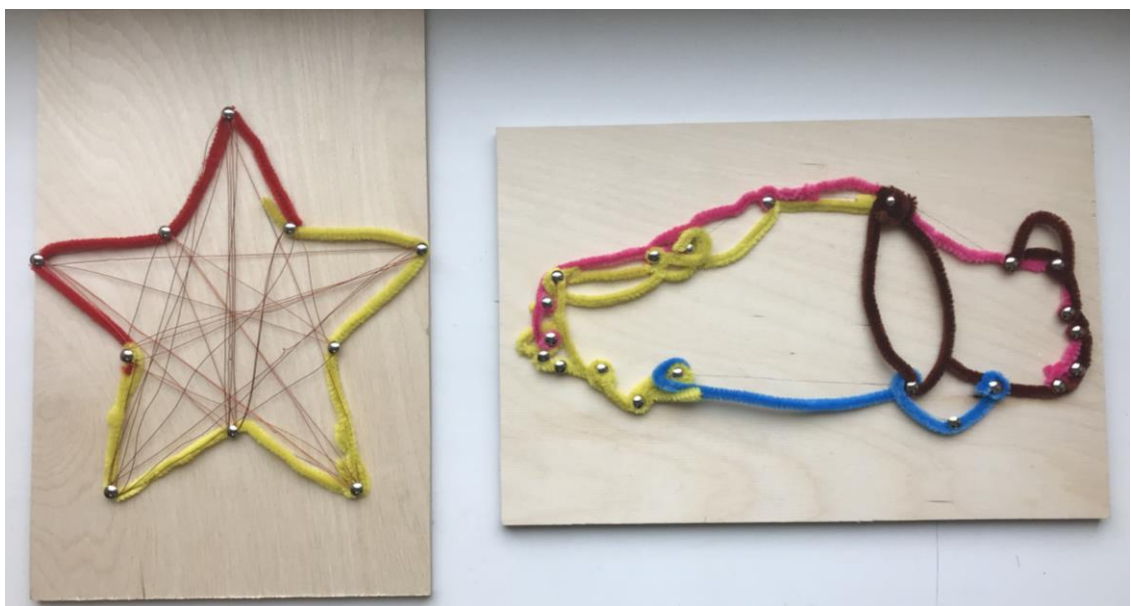
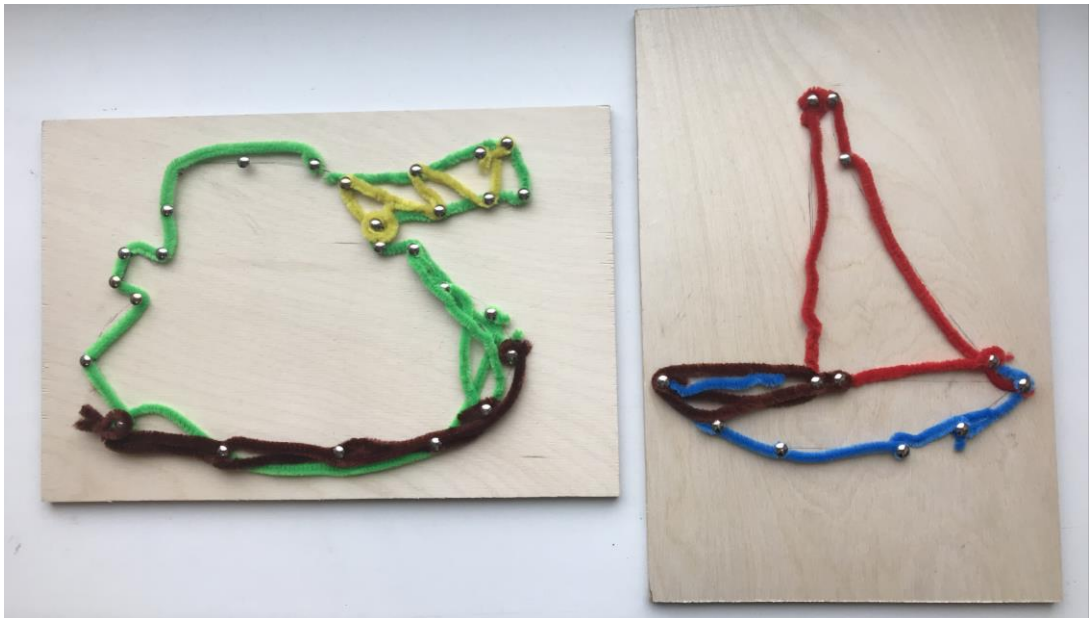
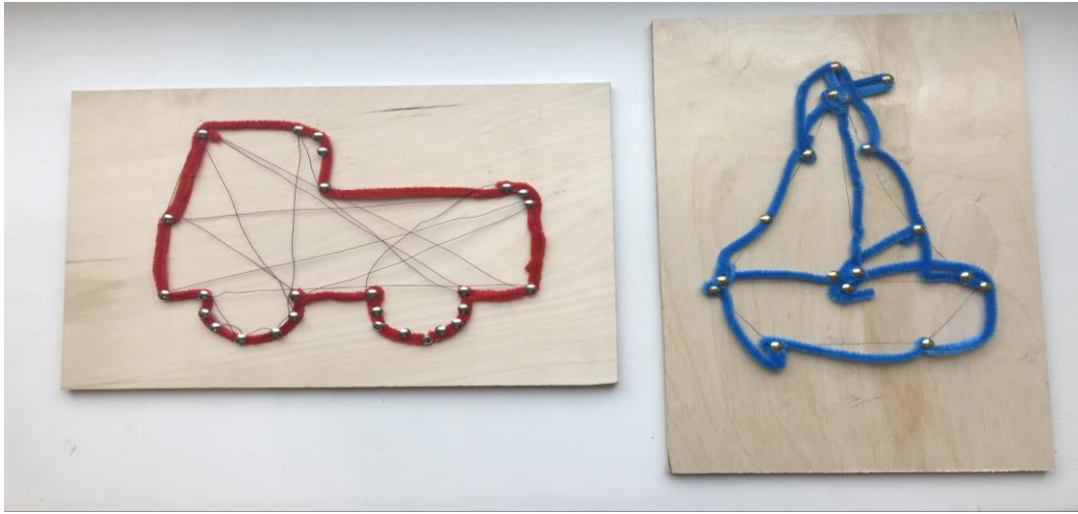
### Задачи:

1. Формировать у детей представления о целостном образе предмета.
2. Учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета.
3. Действовать путём обвивания винтов с безопасными шляпками синельной проволокой.
4. Воспитывать у детей внимание, усидчивость, настойчивость в выполнении поставленной задачи.

**Ход игры:** Педагог раскладывает на столе перед воспитанниками листы обработанной фанеры (20х30) с вкрученными винтами по контуру изображения (самолёт, корабль, танк, вертолёт и др. военная техника), просит их хорошенько рассмотреть. Игровая задача — составить цельное изображение путём обвивания изображения синельной проволокой.







# Дидактическая игра

## «Что, откуда, почему?»

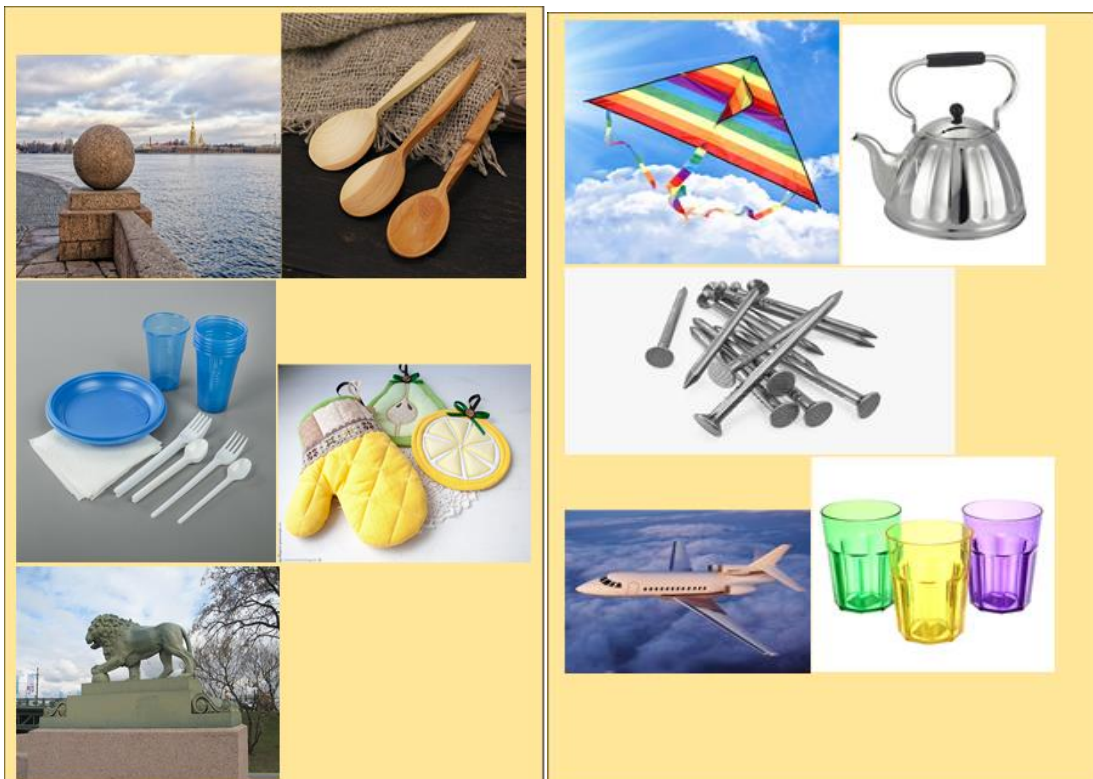
**Цель** – совершенствовать знания детей о предметах окружающей действительности, о материалах из которых они сделаны.

### Задачи:

1. Дать представление о связях предметов окружающего мира.
2. Развивать логическое мышление.
3. Развивать кругозор словарного запаса.
4. Учить детей сравнивать предметы, устанавливать причинно-следственные связи.

### Ход игры:

Воспитатель задает наводящие вопросы. Например: «Из чего люди делают те предметы быта, которые его окружают». Игрок выбирает соответствующие картинки изделия, кладет в соответствующую коробочку.



# Дидактическая игра

## «Что не так?»

**Цель игры** – расширение и закрепление представлений о всевозможных профессиях, их особенностях и важности для общества, используемых рабочих инструментах, производимой продукции.

**Задачи:**

1. Запоминание названий профессий;
2. Расширение знаний об инструментах и приспособлениях, нужных для выполнения профессиональных обязанностей;
3. Выяснение назначения и особенностей профессий;
4. Уточнение представления о том, где работают люди, какие действия выполняют, как выглядит их рабочее место;
5. Воспитание уважительного и благодарного отношения к чужому труду;
6. Воспитание стремления усердно трудиться, стать хорошим работником;
7. Развитие речевых навыков, умения логически мыслить и воспринимать информацию на слух.



## Дидактическая игра «Технологическая мозаика»

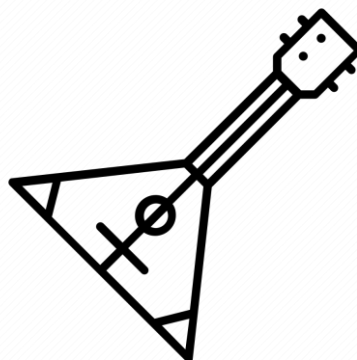
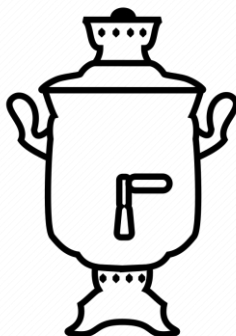
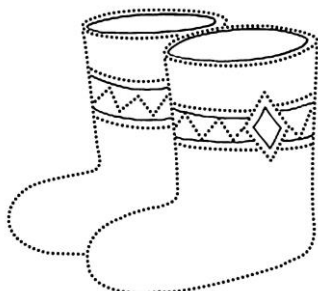
### Задачи:

1. Учить собирать целое по контуру.
2. Развивать мелкую моторику и мышление детей.
3. Систематизировать знания о свойствах металла и характерных символах России.

### Ход игры:

Дети по контуру изображения на доске, обвивая каждый шуруп проволокой, собирают характерный символ России (валенки, самовар, балалайка).

**Оборудование:** дощечки, на которых контуры изображений (валенки, самовар, балалайка), по контуру изображения вкручены безопасные шурупы с круглыми шляпками с разными интервалами.

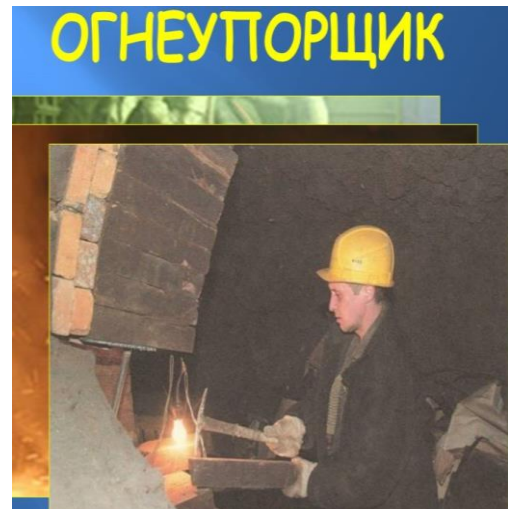




## Дидактическая игра «КАКАЯ ПРОФЕССИЯ ЛИШНЯЯ?»

### Задачи:

1. Развитие эмоционально-положительного отношения к труду людей **металлургических профессий**.
2. Формирование познавательного интереса к труду **металлургов**.
3. Формирование представлений о процессе плавления **металлов**, о стадиях, которые проходят этот процесс: от добычи железной руды, до превращения ее в **металлические изделия**.
4. Обогащение активного словаря детей.
5. Развитие воображения и наглядно-образного мышления.



## сталевар





## Дидактическая игра «ЧТО ЛИШНЕЕ?»

**Цель** – совершенствовать знания детей о предметах окружающей действительности, о материалах из которых они сделаны.

### **Задачи:**

1. Дать представление о связях предметов окружающего мира.
2. Развивать логическое мышление.
3. Развивать кругозор словарного запаса.
4. Учить детей сравнивать предметы, устанавливать причинно-следственные связи.

